

Situation n° 22

Interactions orales pendant un temps d'entraînement de constructions géométriques.

Intentions

Apporter des aides orales pendant les exercices individuels.

Objectifs

Mathématiques	Réviser le vocabulaire mathématique de géométrie. Donner des instructions à l'oral.
L'oral - objet d'apprentissage	Participer de façon constructive à des échanges oraux. Utiliser un vocabulaire précis. Expliquer, comprendre.
L'oral - outil d'apprentissage	<div> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser un vocabulaire spécifique • Expliquer une démarche, un calcul • Développer une écoute active • Poser des questions • Verbaliser, reformuler </div> <div> <p>Compétences Mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Chercher Raisonner Représenter Calculer Modéliser Communiquer </div> <div> <p>Compétences Transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser Automatiser Prendre du recul Donner du sens Coopérer </div>

Éléments sur la situation

Public : cycle 3.

Type de situation : en classe, situation de communication orale.

Temps de préparation (prof) : aucune préparation.

Durée de mise en œuvre pour les élèves : pendant un temps d'exercices individuels.

Niveau de difficulté pour le professeur : facile.

Thèmes mathématiques abordés : la géométrie en 6^e.

Type d'interactions
élève ↔ professeur



Mise en œuvre

Description de la mise en œuvre :

Les élèves réalisent des exercices individuels de construction de géométrie. Ils sont assis à leur place. Ils doivent poser leur question à l'oral. Par ce biais, les élèves doivent expliciter entièrement leur situation :

- numéro de l'exercice ;
- numéro de la question ;
- les étapes de construction déjà réalisées ;
- leur question.

Le professeur donne les instructions à l'oral. Aucun visuel écrit est donné par l'élève au professeur et inversement.

Consigne donnée à l'élève

Consignes orales :

Vous devez à partir de maintenant poser vos questions à l'oral. Je reste assise à mon bureau volontairement afin d'utiliser le vocabulaire mathématique. Vous devez penser à m'expliquer le numéro de l'exercice, et là où vous êtes rendus car je n'ai pas accès à votre feuille. Ainsi, je vais vous aider et répondre à vos questions à l'oral. C'est un échange oral.




Feedback vers les élèves :


Temporalité : ☒ immédiat
☐ différé

Moyen : ☐ écrit
☒ oral

Émetteur : ☒ le professeur
☐ un élève
☐ les élèves

Récepteur : ☒ un élève
☐ des élèves
☐ la classe


Le feedback se fait immédiatement grâce au dialogue avec le professeur. De plus, l'élève doit se faire comprendre pour avoir une aide de celui-ci. Il peut se reprendre, se corriger directement. 

Les remarques qui peuvent être données : «Tu dois parler plus fort», «il faut que tu sois plus précis dans la description pour que je puisse te comprendre» etc. 

Temporalité – Progressivité :

Ces temps peuvent être réalisés à tout moment, et ils peuvent être effectués plusieurs fois durant l'année scolaire. Il n'est pas nécessaire d'avoir travaillé l'oral précédemment.

Place et rôle du professeur :

Le professeur est assis à son bureau et ne doit pas se déplacer. Il répond aux questions des élèves, les aide seulement à l'oral. 

Pour aller plus loin...

Piste d'amélioration - Variante - Prolongement - Réinvestissement - Transfert

Un élève pourrait répondre à la question posée d'un de ses camarades. Le professeur serait là pour compléter et donner des conseils.

Avantages

- Cela permet de montrer aux élèves l'intérêt de la précision et de la rigueur des mots mathématiques employés.
- Écouter l'élève individuellement, et le corriger immédiatement sur le vocabulaire employé.

Points de vigilance

- Tous les élèves ne passent pas à l'oral, il faut donc le reproduire plusieurs fois dans l'année.

Documents outils